Integracyjna Szkoła Podstawowa ALTO
ul. Kiełczowska 43, 51-315 Wrocław
NIP: 8961670711
szkolaalto@gmail.com

Oddział Integracyjnej
Szkoły Podstawowej ALTO
ul. Wietrzna 10, 53-024 Wrocław
NIP: 8961670711
altowietrzna@gmail.com

Wrocław, 03.08.2026 r.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA W INTEGRACYJNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ ALTO WE WROCŁAWIU

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Cele procedury:

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły w sytuacjach trudnych.
2. Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych.
3. Ustalenie zasad reagowania na zachowania niepożądane.
4. Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka przejawiającego agresywne zachowania.

Postępowanie w sytuacji wystąpienia zachowania agresywnego u ucznia (zasady ogólne):

1. Nauczyciele, specjaliści, pomoce nauczyciela oraz pozostali pracownicy administracji i obsługi szkoły zobowiązani są do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony uczniów.
2. Podejmując interwencję wobec ucznia przejawiającego zachowanie agresywne, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa i opieki wszystkim wychowankom, a także sobie. Nauczyciel w takiej sytuacji prosi o pomoc innego nauczyciela/pomoc nauczyciela/lub innego pracownika szkoły i ustala, kto będzie sprawował opiekę nad grupą, a kto będzie sprawował nadzór nad dzieckiem wykazującym agresywne zachowanie.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia powodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju ucznia. Wobec agresywnego zachowania reakcja powinna być stanowcza i zdecydowana, a przekaz słowny prosty i jasny.
4. W sytuacji wystąpienia zachowania agresywnego, nauczyciel ma obowiązek zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom poprzez odizolowanie ucznia przejawiającego zachowania agresywne. Jeśli istnieje taka konieczność/możliwość nauczyciel wyprowadza agresywne dziecko z sali, jednocześnie zapewnia pozostałym uczniom opiekę dając im poczucie bezpieczeństwa. W sytuacji braku możliwości odizolowania dziecka agresywnego, dopuszcza się wyprowadzenie pozostałych dzieci z sali, pod opieką osoby z kadry pedagogicznej/pomocy nauczyciela/pracownika obsługi.

Schemat postępowania z uczniem przejawiającym zachowania agresywne:

1. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego następuje poprzez rozmowę z dzieckiem, odwrócenia jego uwagi, zaproszenie do sali wyciszeń, zaproponowanie innej aktywności.
2. Jeżeli jest taka możliwość, wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne mającą na celu opisanie zdarzenia. Odwołuje się do kodeksu klasowego/ regulaminu szkoły/ statutu w celu ustalenia poprawnego zachowania i stara się ustalić powód wystąpienia zachowania agresywnego u dziecka.
3. Jeżeli uczeń nie reaguje na polecenia słowne, a jego zachowania zagrażają bezpieczeństwu jego/innych uczniów/ nauczycieli lub istnieje realne zagrożenia niszczenia mienia szkoły/innego ucznia/nauczyciela, nauczyciel ma możliwość

przytrzymania dziecka, w celu wyciszenia zachowania i zapewniania bezpieczeństwa otoczenia.

Procedura postępowania po wystąpieniu agresywnego zachowania u ucznia:

1. Nauczyciel wychowawca zawiadamia o zdarzeniu dyrektora oraz rodziców ucznia przejawiającego zachowania agresywne.
2. Fakt agresywnego zachowania ucznia powinien być odnotowany w formie pisemnej (notatka służbowa) oraz zgłoszony bezpośrednio rodzicowi/prawnemu opiekunowi odbierającemu w danym dniu dziecko ze szkoły. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy. do której uczęszcza wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę, sporządza notatkę ze zdarzenia, którą przekazuję do podpisu rodzicom.
3. Jeżeli wybuch agresji fizycznej powtarza się dwa razy w ciągu dnia, należy poinformować rodziców o zachowaniu dziecka i prosić o niezwłoczne zabranie dziecka ze szkoły (utrzymujące się nasilone pobudzenie emocjonalne/fizyczne ok. 20 min).

   Rodzic/ opiekun prawny ucznia przejawiającego zachowania agresywne po otrzymaniu informacji od wychowawcy — zobowiązany jest do odbioru ucznia w ciągu 1 godziny, chyba, że uczeń uspokoi się, a jego zachowanie nie będzie stanowić zagrożenia dla siebie ani otoczenia.

   W przypadku odmowy przyjazdu rodzica/ prawnego opiekuna, a także w sytuacji braku ustania zachowań agresywnych, szkoła zobowiązana jest do powiadomienia odpowiednich służb (Policja, Pogotowie Ratunkowe).
4. Po agresywnym zachowaniu zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu ucznia/ innych uczniów/pracowników odbywa się spotkanie wychowawców z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka, na którym zostaje podpisany kontrakt, który jest rodzajem umowy między szkołą, a rodzicem, w którym zawarte są wskazania do realizacji dla rodzica/opiekuna prawnego dziecka oraz opisane metody radzenia sobie z jego agresywnymi zachowaniami.

   Rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie ucznia (załącznik nr 1). Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych u dziecka.
5. W przypadku wystąpienia powtarzających się ataków agresji ze strony ucznia, nauczyciel wychowawca podejmuje współpracę z Poradnią Psychologiczno -

Pedagogiczną i w porozumieniu z rodzicami kieruje dziecko na diagnozę psychologiczno-pedagogiczną (w sytuacji, gdy dziecko nie posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

6. Jeżeli dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rodzic zobowiązany jest do kontaktu z psychiatrą/neurologiem czy innym specjalistą opiekującym się dzieckiem i ustalenie powodu agresywnego zachowania oraz skutecznej metody wyciszenia agresji dziecka.

   6a. W przypadku utrzymywania się zachowań agresywnych, autoagresywnych, impulsywnych lub innych zachowań znacząco utrudniających funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, rodzic/opiekun prawny zobowiązany jest do konsultacji dziecka z lekarzem psychiatrą dzieci i młodzieży. Celem konsultacji jest ocena stanu zdrowia psychicznego ucznia, ustalenie przyczyn występujących trudności oraz wdrożenie odpowiednich form leczenia lub wsparcia specjalistycznego.

   6b. W przypadku zaleceń lekarskich dotyczących farmakoterapii, rodzic/opiekun prawny zobowiązany jest do realizacji zaleceń lekarza, w tym regularnego podawania uczniowi przepisanych leków oraz informowania szkoły o zmianach mających wpływ na funkcjonowanie dziecka w placówce. Szkoła może zwrócić się do rodzica o przedstawienie informacji potwierdzającej pozostawanie dziecka pod opieką lekarza specjalisty.

7. W przypadku powtarzających się sytuacji, dyrektor przy udziale nauczycieli przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania agresywne, z przebiegu której spisana zostaje notatka służbowa.
8. Rodzic jest zobowiązany do wypełniania zaleceń wynikających z diagnozy poradni psychologiczno-pedagogicznej, konsultacji specjalistycznych, współpracy ze szkołą oraz regularnego przyjmowania przez ucznia leków (np. uspokajających/wyciszających), jeżeli takie zostały zalecone.
9. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych dziecka i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami, Szkoła prosi o wsparcie mediatora z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
10. W przypadku braku efektów działań opisanych powyżej, szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną oraz do Ośrodka Pomocy Społecznej.

Postępowanie z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze:

1. Nauczyciel/ wychowawca podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
2. Nauczyciel/ wychowawca informuje rodziców/ prawnych opiekunów ucznia o istniejących trudnościach i zapoznaje ich ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica/ prawnego opiekuna do rzetelnej współpracy.
3. Nauczyciel/ wychowawca opracowuje plan naprawczy w celu przezwyciężenia trudności ucznia wraz z pisemnym zobowiązaniem dla rodzica.

Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania ucznia (bójka, pobicie):

1. Nauczyciel, który jest świadkiem agresywnego zachowania ucznia (bójka, pobicie) zobowiązany jest do natychmiastowego przerwania aktu przemocy i odizolowania sprawcy od ofiary.
2. Nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo i ewentualną konieczną pomoc medyczną wszystkim uczestnikom zajścia. Jeśli to możliwe zostaje przeprowadzona rozmowa mająca na celu ustalenie przyczyn i okoliczności zdarzenia.
3. O zaistniałej sytuacji nauczyciel informuje wychowawcę klasy, który wraz z psychologiem szkolnym/ dyrektorem szkoły przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie, a następnie zawiera Z nim umowę — kontrakt dotyczącą poprawy zachowania oraz dalszych konsekwencji w przypadku braku poprawy.
4. Poinformowanie o przebiegu zdarzenia dyrektora placówki oraz rodziców/ prawnych opiekunów ucznia.
5. Wychowawca we współpracy z psychologiem/ pedagogiem szkolnym pomaga rodzicom w doborze metod wychowawczych.

Postanowienie wobec ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenie lekcji:

1. Nauczyciel upomina ucznia, który uniemożliwia prowadzenie zajęć.
2. Nauczyciel uspokaja sytuację w klasie i kontynuuje zajęcia, a po nich powiadamia o zajściu wychowawcę klasy.
3. W przypadku powtarzających się zachowań, wychowawca powiadamia rodziców/ prawnych opiekunów ucznia i wymierza konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły.
4. W przypadku braku reakcji na upomnienia nauczyciela — wzywa on za pośrednictwem przewodniczącego klasy lub innego ucznia, wychowawcę klasy/

dyrektora szkoły lub innego nauczyciela celem odizolowania ucznia od zespołu klasowego.

5. W przypadku powtarzających się zachowań uniemożliwiających prowadzenie lekcji, wychowawca inicjuje spotkanie zespołu wychowawczego celem wspólnego rozwiązania problemu. W spotkaniu mogą uczestniczyć rodzice/ prawni opiekunowie ucznia sprawiającego trudności.
6. Zespół wychowawczy opracowuje program naprawczy w celu przezwyciężenia trudności.

Postępowanie wobec ucznia, który stosuje agresję słowną (wulgaryzmy):

1. Rozmowa nauczyciela z uczniem w celu wyjaśnienia powodu agresji oraz uświadomienia uczniowi skutków takiego zachowania.
2. Wpisanie uwagi do dziennika.
3. Powiadomienie wychowawcy.
4. W przypadku braku poprawy:
   - przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z uczniem,
   - powiadomienie rodziców/ prawnych opiekunów,
   - skierowanie ucznia na rozmowę z psychologiem szkolnym,
   - w sytuacji kiedy uczeń w dalszym ciągu używa wulgaryzmów, przeprowadzona zostaje rozmowa z dyrektorem i wychowawcą w obecności rodziców,
   - w przypadku braku poprawy i wyczerpania przez szkołę możliwych środków oddziaływań - uczeń otrzymuje naganę dyrektora.

Postępowanie w przypadku, gdy uczeń obraża nauczyciela lub innego pracownika szkoły:

1. Zgłoszenie problemu wychowawcy (wpis uwagi do dziennika).
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem na temat niewłaściwego zachowania.
3. W przypadku, gdy uczeń obraził nauczyciela lub innego pracownika szkoły w obecności osób trzecich powinien przeprosić tę osobę w obecności świadków zdarzenia.
4. Jeśli uczeń przeprosi i obieca poprawę — problem wygasa, ale zachowanie ucznia jest pod obserwacją.

5. W przypadku, gdy uczeń wykazuje bierną postawę lub w dalszym ciągu obraża nauczyciela powiadamiani są rodzice/ prawni opiekunowie ucznia o zaistniałym fakcie i zostają oni wezwani do szkoły.

Z upoważnienia Dyrektora
Integracyjnej Szkoły Podstawowej ALTO
Magdalena Górowska
Wicedyrektor Szkoły Podstawowej ALTO
tel. 790 634 500

PODPIS I PIECZĄTKA DYREKTORA

Załącznik nr 1



Wrocław, dnia .....

Wyrażam zgodę na zastosowanie wobec mojego dziecka

.....

(imię i nazwisko dziecka)

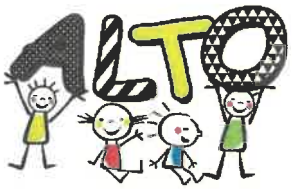
„Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne"
w Integracyjnej Szkole Podstawowej Alto we Wrocławiu w przypadku wystąpienia u dziecka zachowań agresywnych zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwa jego samego, innych dzieci lub nauczycieli/pracowników szkoły.

1. Polecenie ustne powtórzone w razie potrzeby.
2. Próba podjęcia wykonania prośby razem z uczniem (bycie blisko, wzięcie dziecka za rękę).
3. Odsunięcie/wyciszenie ucznia w sytuacji problemowej - prośba, by dziecko chwilę odpoczęło na krześle, bądź wyprowadzenie z sali i pozostanie poza grupą pod opieką dorosłego do czasu, gdy dziecko się uspokoi.
4. Przytrzymanie dziecka np. za rękę.
5. Przytrzymanie siłą, gdy dane dziecko jest szczególnie agresywne, gdy jest to część napadu złości.
6. Pokazanie i zachęcanie do zachowania alternatywnego - w przypadku, gdy dana osoba wykazuje pewną niedojrzałość społeczną.

.....

(podpis rodziców / prawnych opiekunów)

Załącznik nr 2



KONTRAKT WSPÓŁPRACY Z RODZICEM

Zawarty dnia ..... pomiędzy:

.....

(imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego)

a

.....

(nazwa placówki / specjalista)

W trosce o dobro dziecka ..... strony ustalają następujące zasady współpracy:

§ 1

Rodzic zobowiązuje się do:

1. Umówienia i odbycia konsultacji psychiatrycznej.
2. Przekazania informacji o odbyciu konsultacji osobie prowadzącej współpracę, z poszanowaniem prawa do prywatności i tajemnicy medycznej.
3. Zapoznania się z zaleceniami lekarza psychiatry oraz podejmowania działań zgodnych z otrzymanymi rekomendacjami.
4. W przypadku zaleceń dotyczących farmakoterapii – realizowania leczenia zgodnie z decyzją lekarza prowadzącego.
5. Informowania o trudnościach mogących wpływać na realizację zaleceń specjalistów.
6. Rodzic zobowiązuje się do realizacji powyższych punktów w terminie do.....

§ 2

Placówka/specjalista zobowiązuje się do:

1. Udzielania rodzicowi wsparcia i informacji dotyczących funkcjonowania dziecka.
2. Współpracy z rodzicem w zakresie działań wspierających rozwój dziecka.
3. Zachowania poufności przekazywanych informacji zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 3

Strony zgodnie oświadczają, że realizacja niniejszego kontraktu ma na celu zapewnienie dziecku możliwie najlepszych warunków rozwoju oraz skuteczności podejmowanych oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych.

§ 4

Strony zobowiązują się do odbycia spotkania podsumowującego powyższy kontrakt w terminie do.....

Miesiąc .....będzie okresem obserwowania zachowań ucznia, a w przypadku braku poprawy i/lub nie zrealizowania powyższego kontraktu, umowa zostanie rozwiązana z dniem .....

§ 5

Rodzic oświadcza, że zapoznał się z kontraktem.

Kontrakt obowiązuje od dnia podpisania do dnia .....

....

Podpis rodzica/opiekuna Podpis przedstawiciela placówki/specjalisty

.....

Podpis dyrektora