Integracyjna Szkoła Podstawowa ALTO
ul. Kruczowska 43, 51-315 Wrocław
NIP: 8961670711
szkolaalto@gmail.com



Oddział Integracyjnej
Szkoły Podstawowej ALTO
ul. Wietrzna 10, 53-024 Wrocław
NIP: 8961670711
altowietrzna@gmail.com

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Z UWZGLĘDNIENIEM CELÓW MINISTRA EDUKACJI I STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH

Oddziału Integracyjnej Szkoły Podstawowej Alto przy ulicy Wietrznej 10 we Wrocławiu na rok szkolny 2026/2027

I. Podstawa prawna

– Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).

– Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 poz. 737).

– Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 poz. 881 i 1019 oraz z 2026 poz. 203 i 319).

– Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 poz. 986).

– Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230).

– Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939).

– Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 poz. 1162).

– Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r, o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535).

– Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 poz. 560).

– Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 poz. 1798).

– Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 poz. 1309).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Statut Oddziału Integracyjnej Szkoły Podstawowej ALTO przy ul. Wietrznej 10 we Wrocławiu.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

II. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma wspierać wszechstronny rozwój ucznia, budować bezpieczne i przyjazne środowisko edukacyjne oraz wzmacniać kompetencje społeczne, emocjonalne i obywatelskie wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Program stanowi podstawowy dokument określający działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę. Obejmuje wszystkie obszary funkcjonowania ucznia oraz wskazuje zadania nauczycieli, specjalistów, rodziców i innych pracowników szkoły w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Program uwzględnia specyfikę Integracyjnej Szkoły Podstawowej Alto, w której uczą się dzieci o zróżnicowanych możliwościach rozwojowych, edukacyjnych i społecznych, w tym uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, uczniowie z doświadczeniem migracji oraz uczniowie

wymagający czasowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są w sposób systematyczny, planowy i dostosowany do wieku oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. Szkoła tworzy środowisko oparte na wzajemnym szacunku, bezpieczeństwie, odpowiedzialności i współpracy, zapewniając wszystkim uczniom równe szanse rozwoju.

Program zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organem prowadzącym, instytucjami wspierającymi rodzinę oraz organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Istotnym elementem programu jest również współdziałanie z podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia dzieci.

Szczególną uwagę poświęca się:

- zapewnieniu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów,
- realizacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- wspieraniu dobrostanu psychicznego,
- edukacji zdrowotnej,
- przeciwdziałaniu przemocy, cyberprzemocy oraz uzależnieniom,
- rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych,
- kształtowaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych,
- edukacji międzykulturowej oraz budowaniu postawy szacunku wobec osób pochodzących z różnych krajów, kultur i wyznań,
- wspieraniu uczniów z doświadczeniem migracji, w tym uczniów z Ukrainy i innych państw,
- rozwijaniu kompetencji cyfrowych oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

III. Charakterystyka szkoły

Integracyjna Szkoła Podstawowa Alto jest miejscem zapewniającym wszystkim uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi, potrzebami edukacyjnymi oraz społecznymi. Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, kierując się zasadą równości szans, poszanowania godności każdego człowieka oraz edukacji włączającej.

Społeczność szkolną tworzą uczniowie o zróżnicowanych możliwościach rozwojowych, w tym:

- uczniowie rozwijający się typowo,
- uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,

- uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- uczniowie z niepełnosprawnościami,
- uczniowie z przewlekłymi chorobami,
- uczniowie z doświadczeniem migracji, w tym dzieci przybyłe z Ukrainy oraz innych państw,
- uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji rodzinnej lub materialnej,
- uczniowie szczególnie uzdolnieni.

Szkoła zapewnia wszystkim uczniom możliwość pełnego uczestnictwa w życiu klasy i społeczności szkolnej poprzez organizowanie odpowiednich form wsparcia, indywidualizację procesu nauczania oraz współpracę specjalistów.

Proces wychowawczy opiera się na partnerstwie pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami. Szczególną rolę odgrywa współpraca wychowawców z psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, terapeutami Integracji Sensorycznej oraz instytucjami wspierającymi rodzinę.

Integralnym elementem funkcjonowania szkoły jest edukacja oparta na wartościach, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.

Szkoła podejmuje działania mające na celu:

- budowanie bezpiecznego środowiska nauki,
- przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji,
- rozwijanie postaw empatii i wzajemnego szacunku,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- przygotowanie dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie wielokulturowym,
- wspieranie aktywności obywatelskiej oraz wolontariatu.

IV. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Diagnoza obejmowała:

- analizę dokumentacji szkolnej,
- analizę frekwencji,
- analizę zachowania uczniów,
- analizę sytuacji wychowawczych,

- wyniki obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje z rodzicami,
- wnioski z pracy psychologa i pedagoga specjalnego,
- analizę działań podejmowanych w poprzednim roku szkolnym.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono potrzebę:

1. Wzmacniania bezpieczeństwa uczniów
   - zwiększania poczucia bezpieczeństwa w szkole,
   - przeciwdziałania przemocy rówieśniczej,
   - przeciwdziałania cyberprzemocy,
   - rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
2. Wspierania zdrowia psychicznego
   - rozwijania odporności psychicznej,
   - nauki radzenia sobie ze stresem,
   - rozwijania umiejętności komunikacyjnych,
   - wzmacniania poczucia własnej wartości,
   - ograniczania samotności i wykluczenia.
3. Rozwijania kompetencji społecznych
   - współpracy w grupie,
   - odpowiedzialności,
   - empatii,
   - asertywności,
   - umiejętności rozwiązywania konfliktów,
   - kultury słowa.
4. Wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

   W szkole występuje potrzeba:
   - indywidualizacji wymagań,
   - prowadzenia zajęć specjalistycznych,
   - rozwijania samodzielności uczniów,
   - wzmacniania relacji rówieśniczych,
   - wspierania integracji społecznej.
5. Wspierania uczniów z doświadczeniem migracji

Coraz większą grupę społeczności szkolnej stanowią uczniowie przybyli z innych państw, w szczególności z Ukrainy.

Działania szkoły powinny obejmować:

- wsparcie adaptacyjne,
- naukę języka polskiego,
- przeciwdziałanie izolacji społecznej,
- integrację z zespołem klasowym,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły,
- poznawanie kultur różnych narodów,
- rozwijanie postawy szacunku wobec odmienności kulturowej,
- eliminowanie stereotypów i uprzedzeń.

6. Edukacji zdrowotnej

Istotnym zadaniem szkoły pozostaje:

- promowanie aktywności fizycznej,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- edukacja dotycząca zdrowia psychicznego,
- profilaktyka uzależnień,
- edukacja dotycząca higieny osobistej.

7. Higieny cyfrowej

W związku z powszechnym korzystaniem z urządzeń elektronicznych konieczne jest:

- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od urządzeń cyfrowych,
- nauka krytycznej analizy informacji,
- edukacja dotycząca sztucznej inteligencji,
- ochrona danych osobowych,
- przeciwdziałanie dezinformacji.

8. Współpracy z rodzicami

Diagnoza wskazuje potrzebę:

- zwiększania udziału rodziców w życiu szkoły,
- prowadzenia warsztatów i prelekcji,
- wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wzmacniania kompetencji wychowawczych rodziców.

V. Misja szkoły

Misją Integracyjnej Szkoły Podstawowej Alto jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i otwartego środowiska edukacyjnego, w którym każdy uczeń ma możliwość pełnego rozwoju swoich możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i fizycznych.

Szkoła:

- respektuje prawa dziecka,
- zapewnia równość szans edukacyjnych,
- wspiera rozwój każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami,
- promuje postawy szacunku, odpowiedzialności i uczciwości,
- rozwija kompetencje społeczne i obywatelskie,
- przygotowuje uczniów do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym i wielokulturowym,
- wzmacnia współpracę z rodziną i środowiskiem lokalnym.

VI. Wizja szkoły

Integracyjna Szkoła Podstawowa Alto jest szkołą:

- bezpieczną,
- nowoczesną,
- otwartą na potrzeby każdego ucznia,
- promującą edukację włączającą,
- rozwijającą potencjał wszystkich dzieci,
- wspierającą uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- przyjazną uczniom z doświadczeniem migracji,
- kształtującą postawy odpowiedzialności, tolerancji oraz wzajemnego szacunku,
- współpracującą z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- przygotowującą uczniów do życia w społeczeństwie opartym na wiedzy, dialogu i odpowiedzialności.

VII. Wartości przyjęte w programie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na uniwersalnych wartościach humanistycznych, społecznych i obywatelskich oraz poszanowaniu praw dziecka. Wartości te stanowią fundament działań wychowawczych szkoły i są realizowane we wszystkich obszarach jej

funkcjonowania.

Do najważniejszych wartości należą:

- godność każdego człowieka,
- szacunek wobec siebie i innych,
- odpowiedzialność za własne decyzje i zachowanie,
- uczciwość i prawdomówność,
- empatia oraz wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka,
- tolerancja i otwartość na różnorodność,
- solidarność i gotowość do niesienia pomocy,
- współpraca i dialog,
- patriotyzm oraz poszanowanie tradycji narodowych i lokalnych,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- bezpieczeństwo własne i innych,
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- poszanowanie praw człowieka oraz praw dziecka.

W procesie wychowawczym szkoła promuje postawy sprzyjające budowaniu wspólnoty opartej na wzajemnym zaufaniu, odpowiedzialności i współpracy. Szczególną uwagę poświęca kształtowaniu postawy otwartości wobec osób z niepełnosprawnościami, uczniów z doświadczeniem migracji oraz przedstawicieli różnych kultur i religii.

Realizacja wartości odbywa się poprzez codzienną pracę wychowawczą, zajęcia edukacyjne, działania profilaktyczne, projekty szkolne, wolontariat oraz współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VIII. Model absolwenta

Absolwent Integracyjnej Szkoły Podstawowej Alto jest osobą odpowiedzialną, świadomą swoich praw i obowiązków oraz przygotowaną do dalszej edukacji i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

1. Rozwój osobisty

Absolwent:

- zna swoje mocne strony oraz obszary wymagające dalszego rozwoju,
- potrafi wyznaczać cele i konsekwentnie je realizować,
- wierzy we własne możliwości,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje,

- dba o rozwój swoich zainteresowań i talentów.

2. Kompetencje społeczne

Absolwent:

- okazuje szacunek wszystkim ludziom,
- przestrzega zasad współżycia społecznego,
- współpracuje w grupie,
- komunikuje się w sposób kulturalny,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- potrafi przyjmować odpowiedzialność za własne zachowanie.

3. Kompetencje emocjonalne

Absolwent:

- rozpoznaje i nazywa emocje,
- potrafi radzić sobie z napięciem i stresem,
- korzysta z pomocy osób dorosłych w sytuacjach trudnych,
- okazuje empatię wobec innych,
- wspiera osoby potrzebujące pomocy.

4. Zdrowie i bezpieczeństwo

Absolwent:

- prowadzi zdrowy styl życia,
- zna zasady bezpieczeństwa,
- unika zachowań ryzykownych,
- świadomie korzysta z Internetu,
- zna zasady ochrony danych osobowych.

5. Kompetencje obywatelskie

Absolwent:

- zna symbole narodowe,
- szanuje historię Polski,
- angażuje się w działania społeczne,
- uczestniczy w życiu szkoły,
- rozumie znaczenie demokracji i praw człowieka.

6. Kompetencje cyfrowe

Absolwent:

- korzysta z technologii w sposób odpowiedzialny,

- przestrzega zasad netykiety,
- potrafi krytycznie oceniać informacje,
- zna możliwości oraz zagrożenia związane ze sztuczną inteligencją,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa cyfrowego.

7. Postawa wobec różnorodności

Absolwent:

- szanuje osoby o odmiennym pochodzeniu, kulturze i religii,
- okazuje życzliwość uczniom z doświadczeniem migracji,
- akceptuje różnorodność wynikającą z niepełnosprawności, języka, kultury i światopoglądu,
- przeciwstawia się dyskryminacji i wykluczeniu,
- dostrzega wartość współpracy w zróżnicowanej społeczności.

8. Odpowiedzialność za środowisko

Absolwent:

- dba o środowisko naturalne,
- oszczędnie gospodaruje zasobami,
- segreguje odpady,
- uczestniczy w działaniach ekologicznych,
- rozumie wpływ własnych działań na otaczający świat.

IX. Cele programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym poprzez działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i edukacyjne, prowadzące do ukształtowania odpowiedzialnego, samodzielnego, empatycznego i świadomego młodego człowieka.

Cel główny:

1. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
3. Profilaktyka przemocy, cyberprzemocy i uzależnień.
4. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji.
5. Wspieranie edukacji włączającej i integracji.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.

Cele szczegółowe:

1. W obszarze wychowania

- kształtowanie systemu wartości opartych na szacunku, odpowiedzialności i uczciwości;
- rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za własne decyzje.

2. W obszarze profilaktyki

- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym;
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i cyberprzemocy;
- wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka.

3. W obszarze zdrowia

- promowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne;
- kształtowanie nawyków związanych z aktywnością fizyczną, prawidłowym odżywianiem i higieną.

4. W obszarze edukacji włączającej

- zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom;
- indywidualizacja procesu nauczania;
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- rozwijanie postawy akceptacji wobec różnorodności.

5. W obszarze edukacji międzykulturowej

- wspieranie integracji uczniów z doświadczeniem migracji;
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych;
- przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i otwartości.

6. W obszarze bezpieczeństwa

- zapewnienie bezpiecznych warunków nauki;
- realizacja Standardów Ochrony Małoletnich;
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia;

– edukacja w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym, Internecie oraz podczas wypoczynku.

7. W obszarze kompetencji cyfrowych

– rozwijanie świadomego korzystania z technologii;

– kształtowanie higieny cyfrowej;

– przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;

– rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji i przeciwdziałania dezinformacji.

X. Zadania i działania szkoły

Realizacja programu Wychowawczo-profilaktycznego wymaga współpracy całej społeczności szkolnej. Działania podejmowane przez szkołę mają charakter systemowy, są planowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz wyników diagnozy środowiska szkolnego.

1. Bezpieczeństwo i Standardy Ochrony Małoletnich (zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez tworzenie bezpiecznego środowiska nauki)

– Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników ze Standardami Ochrony Małoletnich.

– Wyznaczenie osób odpowiedzialnych za przyjmowanie zgłoszeń.

– Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących praw dziecka, granic osobistych i reagowania na krzywdzenie.

– Stały monitoring bezpieczeństwa uczniów.

2. Zdrowie psychiczne i dobrostan (wspieranie dobrostanu psychicznego poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły)

– Strategie radzenia sobie ze stresem i emocjami.

– Zajęcia integracyjne w klasach.

– Indywidualne wsparcie psychologa i pedagoga specjalnego.

– Budowanie klimatu życzliwości i akceptacji.

3. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci (rozwijanie kompetencji cyfrowych i higieny cyfrowej poprzez zajęcia informatyczne, warsztaty, kampanie edukacyjne)

– Edukacja dotycząca cyberbezpieczeństwa.

– Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

– Kształtowanie krytycznego myślenia wobec informacji internetowych.

- Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

4. Profilaktyka uzależnień (realizacja programów profilaktycznych poprzez ograniczenie zachowań ryzykownych)

- Programy profilaktyczne dostosowane do wieku uczniów.
- Spotkania z ekspertami.
- Edukacja dotycząca uzależnień behawioralnych (gry, media społecznościowe).

5. Edukacja włączająca i integracja (dostosowanie wymagań poprzez zapewnienie równych szans edukacyjnych)

- Indywidualizacja pracy z uczniem.
- Współpraca nauczycieli i specjalistów.
- Działania integrujące uczniów z niepełnosprawnościami i pełnosprawnych.
- Wzmacnianie postaw empatii i szacunku dla różnorodności.

6. Postawy obywatelskie i społeczne (rozwijanie postaw obywatelskich poprzez kształtowanie odpowiedzialności społecznej)

- Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.
- Wolontariat i akcje charytatywne.
- Edukacja dotycząca praw człowieka i odpowiedzialności społecznej.

XI. Zadania nauczycieli i specjalistów

1. Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły:

- organizuje i nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego;
- zapewnia warunki sprzyjające bezpieczeństwu uczniów;
- wspiera działania wychowawcze nauczycieli;
- monitoruje przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich;
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wychowania, profilaktyki oraz edukacji włączającej;
- współpracuje z organem prowadzącym, poradniami i instytucjami wspierającymi szkołę;
- analizuje wyniki ewaluacji programu i podejmuje działania doskonalące.

2. Zadania wychowawcy klasy

Wychowawca:

- integruje zespół klasowy;

- prowadzi działania wychowawcze zgodnie z potrzebami uczniów;
- rozpoznaje sytuację rodzinną i społeczną wychowanków;
- współpracuje z rodzicami;
- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera uczniów z doświadczeniem migracji w procesie adaptacji;
- przeciwdziała wykluczeniu społecznemu;
- reaguje na przejawy przemocy i dyskryminacji;
- prowadzi godziny wychowawcze zgodnie z programem.

3. Zadania nauczycieli

Każdy nauczyciel:

- wspiera rozwój ucznia;
- buduje atmosferę wzajemnego szacunku;
- indywidualizuje proces nauczania;
- uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów;
- rozwija kompetencje społeczne i obywatelskie;
- promuje zdrowy styl życia;
- kształtuje odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych;
- reaguje na wszelkie przejawy krzywdzenia dziecka zgodnie z obowiązującymi procedurami.

4. Zadania psychologa

Psycholog:

- wspiera zdrowie psychiczne uczniów;
- prowadzi konsultacje indywidualne;
- realizuje zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych;
- prowadzi działania interwencyjne;
- współpracuje z rodzicami oraz nauczycielami.

5. Zadania pedagoga specjalnego

Pedagog specjalny:

- koordynuje działania związane z edukacją włączającą;
- wspiera nauczycieli w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych;
- współpracuje z zespołami opracowującymi IPET i WOPFU;

- prowadzi konsultacje dla rodziców;
- wspiera uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- inicjuje działania sprzyjające integracji społeczności szkolnej.

6. Zadania logopedy

Logopeda:

- realizuje terapię logopedyczną;
- wspiera rozwój komunikacji uczniów;
- współpracuje z rodzicami oraz nauczycielami w zakresie usprawniania kompetencji językowych.

7. Zadania pozostałych pracowników szkoły

Pracownicy administracji i obsługi:

- współtworzą bezpieczne środowisko szkolne;
- reagują na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów;
- współpracują z nauczycielami w zakresie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich;
- okazują uczniom życzliwość, szacunek i wsparcie.

XII. Zadania rodziców (współpraca z rodzicami)

Rodzice są głównymi opiekunami, którzy zapewniają dziecku rozwój, bezpieczeństwo i utrzymanie oraz najważniejszymi partnerami szkoły w procesie wychowania. Współpraca szkoły z rodzicami opiera się na wzajemnym szacunku, zaufaniu oraz odpowiedzialności za rozwój dziecka.

Do zadań rodziców należy:

- wspieranie dziecka w rozwoju emocjonalnym, społecznym i edukacyjnym;
- współpraca z wychowawcą oraz nauczycielami;
- uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach;
- informowanie szkoły o istotnych zmianach w sytuacji rodzinnej dziecka;
- wzmacnianie postaw zgodnych z wartościami promowanymi przez szkołę;
- motywowanie dziecka do systematycznej nauki i rozwijania zainteresowań;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- współpraca w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

– wspieranie działań integracyjnych, szczególnie wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniem migracji;

– współdziałanie ze szkołą w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej.

XIII. Edukacja zdrowotna

Edukacja zdrowotna stanowi jeden z priorytetowych obszarów działań szkoły i obejmuje promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.

Cele:

– kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;

– promowanie zdrowego stylu życia;

– rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne;

– kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;

– promowanie aktywności fizycznej.

Tabela 1. Edukacja zdrowotna – działania szkoły

Lp.	Obszar	Działania	Formy realizacji
1	Aktywność fizyczna	promowanie ruchu i aktywności	zajęcia sportowe, wycieczki
2	Zdrowe odżywianie	kształtowanie prawidłowych nawyków	lekcje, warsztaty, projekty edukacyjne
3	Higiena osobista	rozwijanie nawyków zdrowotnych	zajęcia edukacyjne, pogadanki
4	Zdrowie psychiczne	rozwijanie odporności psychicznej	warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne
5	Profilaktyka chorób	kształtowanie postaw prozdrowotnych	kampanie informacyjne i działania edukacyjne

XIV. Profilaktyka uzależnień

Działania profilaktyczne obejmują profilaktykę uniwersalną, selektywną oraz wskazującą, dostosowaną do wieku i potrzeb uczniów.

Cele:

– ograniczanie czynników ryzyka;

– wzmacnianie czynników chroniących;

– przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym;

– rozwijanie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów.

Obszary działań:

1. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych:
   - alkohol,
   - nikotyna,
   - e-papierosy,
   - narkotyki,
   - środki zastępcze.
2. Profilaktyka uzależnień behawioralnych:
   - nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych,
   - gry komputerowe,
   - media społecznościowe,
   - hazard internetowy.

XV. Zdrowie psychiczne i dobrostan

Szkoła uznaje dobrostan psychiczny uczniów i pracowników za jeden z podstawowych warunków efektywnego procesu nauczania i wychowania.

Cele:

- wzmacnianie odporności psychicznej uczniów;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły;
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych.

Działania szkoły:

- prowadzenie zajęć dotyczących emocji i relacji społecznych;
- organizowanie warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem;
- wspieranie uczniów przeżywających trudności emocjonalne;
- prowadzenie konsultacji psychologicznych;
- rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie poczucia sprawczości i własnej wartości uczniów;
- budowanie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa.

Szczególnym wsparciem obejmuje się:

- uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- uczniów z doświadczeniem migracji;
- uczniów znajdujących się w kryzysie emocjonalnym;

- uczniów doświadczających trudności adaptacyjnych;
- uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Wskaźniki realizacji:

- wzrost poczucia bezpieczeństwa deklarowanego przez uczniów;
- zmniejszenie liczby konfliktów rówieśniczych;
- zwiększenie udziału uczniów w działaniach integracyjnych;
- zwiększenie liczby działań wspierających dobrostan społeczności szkolnej.

XVI. Edukacja włączająca

Integracyjna Szkoła Podstawowa Alto realizuje założenia edukacji włączającej, zapewniając wszystkim uczniom możliwość pełnego uczestnictwa w życiu szkoły, niezależnie od ich możliwości, potrzeb rozwojowych, stanu zdrowia, pochodzenia czy sytuacji społecznej.

Celem edukacji włączającej jest stworzenie środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń doświadcza akceptacji, bezpieczeństwa oraz ma możliwość osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości.

Cele działań:

- zapewnienie równych szans edukacyjnych;
- wspieranie samodzielności uczniów;
- rozwijanie kompetencji społecznych;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- budowanie postawy akceptacji wobec różnorodności.

Tabela 2. Edukacja włączająca – działania szkoły

Lp.	Obszar	Działania
1	Indywidualizacja nauczania	dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy
2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	organizacja zajęć specjalistycznych i konsultacji
3	Integracja społeczna	zajęcia integracyjne, projekty klasowe, działania zespołowe
4	Współpraca specjalistów	koordynacja działań nauczycieli i specjalistów
5	Współpraca z rodzicami	konsultacje i wspólne planowanie wsparcia

Szkoła zapewnia uczniom:

- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach;
- dostosowanie warunków nauki do indywidualnych potrzeb;
- możliwość udziału we wszystkich działaniach społeczności szkolnej.

XVII. Edukacja międzykulturowa

Szkoła podejmuje działania służące budowaniu postaw szacunku wobec różnorodności kulturowej, językowej i religijnej oraz wspiera uczniów z doświadczeniem migracji i ich rodziny.

Działania obejmują wszystkich uczniów niezależnie od kraju pochodzenia, języka ojczystego czy wyznawanej religii.

Cele:

- wspieranie integracji uczniów z doświadczeniem migracji;
- przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom;
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.

Szczególnym wsparciem obejmuje się uczniów:

- przybyłych z Ukrainy;
- pochodzących z innych państw;
- powracających z emigracji;
- wychowujących się w rodzinach wielokulturowych.

Tabela 3. Edukacja międzykulturowa – działania szkoły

Lp.	Zadanie	Formy realizacji
1	Wsparcie adaptacyjne	zadania integracyjne, opieka wychowawcy, pomoc koleżeńska
2	Wsparcie językowe	organizacja dodatkowych zajęć języka polskiego
3	Edukacja międzykulturowa	projekty, wystawy, prezentacje kultur
4	Przeciwdziałanie dyskryminacji	zajęcia wychowawcze i profilaktyczne
5	Współpraca z rodziną	konsultacje i działania wspierające adaptację

Przykładowe działania realizowane w szkole:

- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego;
- Dzień Europy;
- projekty dotyczące kultur świata;
- prezentacje tradycji i zwyczajów różnych narodów;

- działania integracyjne w zespołach klasowych;
- promocja postaw tolerancji i otwartości.

XVIII. Standardy Ochrony Małoletnich

Szkoła realizuje działania wynikające z obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich oraz podejmuje systematyczne działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

Cele:

- ochrona uczniów przed krzywdzeniem;
- budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego;
- rozwijanie wiedzy uczniów na temat ich praw;
- zapewnienie skutecznych procedur reagowania.

Działania szkoły:

- Zapoznawanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich.
- Wyznaczenie osób odpowiedzialnych za przyjmowanie zgłoszeń dotyczących krzywdzenia dziecka.
- Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących praw dziecka i ochrony przed przemocą.
- Stosowanie procedur interwencji zgodnych z obowiązującymi przepisami.
- Dokumentowanie podejmowanych działań.
- Monitorowanie skuteczności wdrożonych rozwiązań.

Edukacja uczniów obejmuje:

- prawa dziecka;
- bezpieczeństwo w relacjach rówieśniczych;
- ochronę prywatności i danych osobowych;
- rozpoznawanie sytuacji zagrożenia;
- sposoby uzyskiwania pomocy.

Obowiązki pracowników szkoły:

- reagowanie na wszelkie sygnały mogące świadczyć o krzywdzeniu dziecka;
- stosowanie procedur interwencyjnych;
- przestrzeganie zasad bezpiecznych relacji z uczniami;
- współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

XIX. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027

Harmonogram ma charakter otwarty i może być uzupełniany o działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły, uczniów i środowiska lokalnego.

Tabela 4. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Termin	Działanie	Odpowiedzialni
1	Wrzesień	- Integracja klas (działania integracyjne w zespołach klasowych), - kształtowanie postaw szacunku (rozwijanie empatii i tolerancji), - zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (zajęcia, gazetki, procedury reagowania).	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
2	Październik	- Zdrowie psychiczne – warsztaty dotyczące emocji i stresu, - zajęcia dotyczące komunikacji i rozwiązywania konfliktów, - obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (przypada na 10 października).	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
3	Listopad	- Działania patriotyczne i obywatelskie, - prawa dziecka, - działania wzmacniające współpracę i odpowiedzialność społeczną, - obchody Narodowego Święta Niepodległości (przypada na 11 listopada),	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
4	Grudzień	- Integracja międzykulturowa, - akcje charytatywne, - obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza (przypada na 5 grudnia), - poznawanie tradycji różnych	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

		narodów, - kiermasz bożonarodzeniowy, własnoręcznie robione ozdoby.	
5	Styczeń	- Bezpieczne ferie (ferie zimowe przypadają od 18 stycznia do 31 stycznia), przygotowanie do bezpiecznego wypoczynku zimowego, - zajęcia dotyczące odpowiedzialnych wyborów i zachowań ryzykownych, - ochrona przed wypadkami i chorobami, - dbanie o higienę i zdrowie.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
6	Luty	- Bezpieczeństwo cyfrowe (warsztaty dotyczące cyberbezpieczeństwa i higieny cyfrowej), - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (przypada na 9 lutego), - przeciwdziałanie dezinformacji i mowie nienawiści w sieci, - kultura komunikacji, - obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego (przypada na 21 lutego).	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
7	Marzec	- Profilaktyka przemocy (zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej), - rozwijanie kompetencji emocjonalnych. - wspólne tradycje różnych kultur, - kiermasz wielkanocny, własnoręcznie robione ozdoby.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
8	Kwiecień	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (przypada na	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

		2 kwietnia), - działania promujące akceptację, tolerancję i różnorodność, - obchody Światowego Dnia Zdrowia (przypada na 7 kwietnia), - obchody Dnia Ziemi (przypada na 22 kwietnia),	
9	Maj	- Zdrowie i aktywność fizyczna (budowanie zdrowych nawyków), - profilaktyka otyłości u dzieci, - działania integracyjne, prezentacje kultur, kuchnie świata, - obchody Dnia Europy (przypada na 9 maja).	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
10	Czerwiec	- Bezpieczne wakacje (przygotowanie do bezpiecznych wakacji), - ewaluacja programu.	Zespół wychowawczy

XX. Monitoring i ewaluacja programu

Monitoring realizacji programu prowadzony jest przez cały rok szkolny i służy ocenie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Monitoring obejmuje:

- obserwację funkcjonowania uczniów;
- analizę frekwencji i zachowania;
- analizę sytuacji problemowych i interwencji;
- analizę realizacji działań zaplanowanych w harmonogramie;
- konsultacje z zespołem wychowawczym.

Ocena skuteczności programu odbędzie się za pomocą wywiadu środowiskowego z uczestnikami programu (osobami, które bezpośrednio biorą w nim udział) oraz realizatorami programu. Wywiad to proces zbierania informacji o tym, jak uczestnicy i ich otoczenie radzą sobie dzięki wdrożonym działaniom. Pozwala to sprawdzić, czy program faktycznie pomaga i co można w nim ulepszyć. Jak również poprzez:

- rozmowę kierowaną: przeprowadzenie swobodnego wywiadu, który pozwala odkryć

prawdziwe potrzeby i emocje, a nie tylko suche fakty;

- ankiety: szybkie zebranie opinii od dużej grupy ludzi (w formie pytań otwartych i zamkniętych);
- obserwację: śledzenie, jak uczestnicy radzą sobie w codziennym życiu (np. czy potrafią korzystać z nowo nabytych umiejętności);
- analizę frekwencji i zachowania;
- analizę zdarzeń problemowych;
- wnioski zespołu wychowawczego i specjalistów.

Tabela 5. Wskaźniki skuteczności programu

Lp.	Obszar	Wskaźnik
1	Bezpieczeństwo	zmniejszenie liczby sytuacji konfliktowych i interwencji
2	Frekwencja	utrzymanie lub wzrost frekwencji uczniów
3	Integracja	aktywny udział uczniów w życiu klasy i szkoły
4	Profilaktyka	udział uczniów w działaniach profilaktycznych
5	Zdrowie psychiczne	wzrost poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów
6	Współpraca z rodzicami	wysoka frekwencja rodziców podczas zebra i konsultacji
7	Edukacja międzykulturowa	udział uczniów w działaniach promujących różnorodność i tolerancję

XXI. Podsumowanie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny koncentruje się na bezpieczeństwie, dobrostanie, edukacji włączającej oraz profilaktyce. Uwzględnia aktualne kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027 oraz obowiązujące Standardy Ochrony Małoletnich.

Postanowienia końcowe:

- Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
- Program stanowi integralną część działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Za koordynację realizacji programu odpowiada dyrektor szkoły we współpracy z zespołem wychowawczym.
- Program podlega monitorowaniu i corocznej ewaluacji.

– Wnioski wynikające z ewaluacji stanowią podstawę do aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.

– Program może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w przypadku zmian przepisów prawa lub pojawienia się nowych potrzeb środowiska szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Oddziału Integracyjnej Szkoły Podstawowej ALTO we Wrocławiu przy ul. Wietrznej 10 w dniu 27.08.2026 r.

Z upoważnienia Dyrektora
Integracyjnej Szkoły Podstawowej ALTO
Magdalena Górowska
Wicedyrektor Szkoły Podstawowej ALTO
tel. 790 634 500

PODPIS I PIECZĄTKA DYREKTORA